



**Консультация для педагогов на тему:
«Роль воспитателя в преодолении
агрессивного поведения у детей»**

**Подготовил:
воспитатель Вайнбергер А.В.**



Агрессивное поведение

- это специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Укреплению агрессивных форм поведения у ребенка способствуют:

- ❖ скандалы в семье
- ❖ применение физической силы во время семейных ссор (драки)
- ❖ грубое, жестокое обращение с ребенком
- ❖ привлечение его к посещению (просмотру) жестоких спортивных состязаний: бокса, боев без правил и т. п.
- ❖ просмотр боевиков, сцен насилия как в художественных, так и в мультипликационных фильмах
- ❖ одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта, проблемы: «А ты тоже его ударь», «И ты сломай», «А ты что, отнять не можешь?!»

Характерные особенности агрессивного поведения ребенка:

- ✿ Отказывается от коллективной игры.
- ✿ Слишком говорлив.
- ✿ Чрезмерно подвижен.
- ✿ Не понимает чувств и переживаний других детей.
- ✿ Часто ругается со взрослыми.
- ✿ Создает конфликтные ситуации.
- ✿ Перекладывает вину на других.
- ✿ Суевлив.
- ✿ Импульсивен.
- ✿ Часто дерется.
- ✿ Не может адекватно оценить свое поведение.
- ✿ Имеет мускульное напряжение.
- ✿ Часто специально раздражает взрослых.

Пути преодоления агрессии:

- ✦ Работа с гневом.
- ✦ Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
- ✦ Формировании способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.
- ✦ Сказкотерапия(мульттерапия)
- ✦ Песочная терапия.
- ✦ Ролевые игры.
- ✦ Игротерапия.



Игры упражнения направленные на профилактику агрессивного поведения детей

Упражнение «Здоровалки»

Цель: знакомство, вхождение детей в новую ситуацию, коллектив, создание рабочего настроения.

Ход упражнения:


Дети встают в круг. Каждый ребенок по кругу здоровается со всей группой и представляется. Первый представляется воспитатель. Когда все дети представятся, сходятся к центру и обнимаются вместе.

Игра «Рисуем эмоции»

Цель: выражение осознания своего эмоционального состояния.

Ход игры:

Детям предлагается нарисовать свои эмоции пальцами. Для этого необходимо использовать баночки с гуашевой краской. После того, когда все дети закончат выполнение задания, ведется обсуждение рисунков. Продолжительность - 10 мин.



***Беседа после просмотра мультфильма
«Что такое быть злокой?»***

Цель: вербализация испытываемых чувств, закрепление положительной черты характера (миролюбия) .

Ход беседы: цель осуществляется через следующие вопросы.

К ребенку - играющему: Бывает ли у тебя в жизни, что ты то «Злюка», то «Добряка»? Кем ты бываешь чаще? В роли кого тебе было удобнее играть? Что ты испытывал, когда был перед всеми «Злюкой»? Что ты испытывал, когда был «Добрякой»? Вопросы к другим детям: Кто вам понравился больше? Почему?

Продолжительность – 4-5 мин.

Рекомендации:

- Не проявляйте грубости в присутствии детей.
- Старайтесь поощрять миролюбивые поступки детей в присутствии группы.
- Объясняйте и совместно с детьми обсуждайте эти поступки.
- Вовлекайте ребенка в общую игру, сначала на второстепенные роли, затем на все более важные. Как можно чаще организуйте совместную деятельность детей, пытаясь исключить агрессивные игры.
- Участвуйте в игре вместе с детьми, чтобы не допустить исключения ребенка из игры.
- Привлекайте внимание детей к достижениям друг друга.
- В ходе игр по возможности избегайте инструкций, нравоучений, замечаний; не делите детей на плохих и хороших.
- Препятствуйте появлению в группе игрушек, выпускаемых по сюжетам «детских боевиков».
- Организуйте общение между детьми без привлечения каких-либо предметов.
- Общение должно строиться на сосредоточенности на партнере, а не на средстве общения (предмете, игрушке, участвующей в игре).
- Если имеется видеомаягнитофон — показывайте отечественные мультфильмы, организуйте их обсуждение, проигрывайте с детьми отдельные эпизоды.
- Обеспечьте условия для выплеска агрессивных стремлений детей в социально приемлемой форме. Это можно сделать путем создания уголка, где находились бы спортивный инвентарь (велосипед, груша, канаты, батут и др.).



ЛИТЕРАТУРА:

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: Речь, 2002.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. М.: Сфера, 2002.
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностики, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2005.

***Спасибо
за внимание!***